



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CAMILO TORRES  
TENORIO  
BIEN DE INTERES CULTURAL**

Acuerdo 017 de septiembre 16 de 2005  
Resolución No. 000629 del 14 de marzo de 2002  
Nit. 802002122-9 – Dane 108001002584 Código ICFES 102137  
E mail: [ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co](mailto:ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co)  
CRA. 35 No.51B- 37 TEL: 3161888- Ext 1031  
Barranquilla – Atlántico


PROYECTOS

# ERES Camilista

**Exploración, Respeto, Empoderamiento Socioemocional y Sostenibilidad de la Transformación Educativa**

Documento rector para la articulación del PEI, Manual de Convivencia, SIEE, PMI, POA institucional y proyectos transversales ERES

Barranquilla, Colombia

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CAMILO TORRES TENORIO</b> <b>BIEN DE INTERES CULTURAL</b></p> <p>Acuerdo 017 de septiembre 16 de 2005 Resolución No. 000629 del 14 de marzo de 2002 Nit. 802002122-9 – Dane 108001002584 Código ICFES 102137 E mail: <a href="mailto:ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co">ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co</a> CRA. 35 No.51B- 37 TEL: 3161888- Ext 1031 Barranquilla – Atlántico</p>	<p><b>PROYECTOS</b></p>
---	--	-------------------------

### Ficha institucional del proyecto


Campo	Descripción
Nombre del proyecto	ERES Camilista
Sentido institucional	Proyecto bandera de la IED Camilo Torres Tenorio para articular formación integral, convivencia, identidad, diversidad, inclusión, bienestar, participación, tecnología educativa y mejora continua.
Acrónimo	E: Exploración de la identidad. R: Respeto por la diversidad. E: Empoderamiento socioemocional. S: Sostenibilidad de la transformación educativa.
Población objetivo	Estudiantes de educación inicial, básica primaria, básica secundaria y media; docentes, directivos, familias, personal administrativo y aliados institucionales.
Instrumentos institucionales que articula	Proyecto Educativo Institucional (PEI), Manual de Convivencia, Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), Plan Operativo Anual (POA), PTAFI, proyectos pedagógicos transversales, planes de área y estrategias de aula.
Horizonte de implementación	Implementación permanente por ciclos anuales, con seguimiento trimestral, evaluación anual y actualización institucional cada vigencia.
Enfoque de gestión	Mejora continua con ciclo PHVA: planear, hacer, verificar y actuar, alineado con la Guía 34 del MEN y con principios de gestión educativa de calidad.

### Resumen ejecutivo

ERES Camilista se consolida como el proyecto institucional bandera de la IED Camilo Torres Tenorio porque organiza, da sentido y conecta las acciones formativas que antes podían aparecer dispersas entre convivencia, bienestar, proyectos transversales, ciudadanía, inclusión, formación integral, tiempo libre, comunicación, tecnología y participación familiar. Su propósito no es crear una actividad adicional, sino ofrecer una arquitectura institucional común para que cada acción pedagógica dialogue con el PEI, el Manual de Convivencia, el SIEE, el PMI y el POA institucional.

El documento base define ERES como una estrategia orientada a la exploración de la identidad, el respeto por la diversidad, el empoderamiento socioemocional y la sostenibilidad de la transformación educativa. Esa estructura se mantiene, pero se fortalece para convertirla en un sistema institucional de gestión pedagógica y convivencial, con líneas programáticas, metas, responsables, evidencias, indicadores y mecanismos de seguimiento.

ERES Camilista permite que la institución responda de manera coherente a los desafíos actuales de la escuela pública: mejorar la convivencia, fortalecer la permanencia, reconocer la diversidad, desarrollar habilidades socioemocionales, promover la participación de las familias, activar la voz estudiantil, usar la tecnología con sentido pedagógico y generar evidencias para la toma de decisiones. Por ello, se plantea como un proyecto de largo alcance que atraviesa los niveles, áreas, centros de interés y proyectos institucionales.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CAMILO TORRES TENORIO</b> <b>BIEN DE INTERES CULTURAL</b></p> <p style="text-align: center;">Acuerdo 017 de septiembre 16 de 2005 Resolución No. 000629 del 14 de marzo de 2002 Nit. 802002122-9 – Dane 108001002584 Código ICFES 102137 E mail: <a href="mailto:ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co">ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co</a> CRA. 35 No.51B- 37 TEL: 3161888- Ext 1031 Barranquilla – Atlántico</p>	<p style="text-align: center;">PROYECTOS</p>
---	--	--

### **Punto de partida: lectura crítica del documento base**

El documento base contiene una formulación clara de los componentes ERES y una propuesta inicial para el Reto Pedagógico CRESE. Sus principales fortalezas son:


- Define un acrónimo potente y coherente con la identidad institucional.
- Integra los ejes socioemocional, identidad y diversidad.
- Reconoce actores institucionales: estudiantes, docentes, orientación escolar, familias, directivos y PTAFI.
- Propone talleres, actividades de autoexploración y campañas de diversidad.
- Incluye sostenibilidad mediante materiales pedagógicos, líderes estudiantiles e integración al PEI.
- No obstante, como proyecto bandera institucional requiere pasar de una estrategia puntual a una política pedagógica organizada. Para ello se fortalecen seis aspectos:
  - Articulación explícita con PEI, Manual de Convivencia, SIEE, PMI y POA.
  - Estructura por líneas programáticas con subproyectos ERES.
  - Gobernanza institucional con roles, comités, responsabilidades y rutas de decisión.
  - Sistema de seguimiento basado en evidencias, indicadores y tablero de avance.
  - Alineación normativa colombiana y enfoque de derechos.
  - Sostenibilidad documental, curricular, presupuestal y cultural.

### **1. Identidad estratégica de ERES Camilista**

ERES Camilista es una estrategia institucional de formación integral y transformación educativa que articula proyectos, prácticas pedagógicas y acciones de gestión escolar para que cada estudiante se reconozca como sujeto de dignidad, desarrolle habilidades socioemocionales, conviva desde el respeto por la diversidad, participe en la construcción de comunidad y contribuya a la sostenibilidad del proyecto educativo institucional. El nombre “ERES Camilista” se comprende como una afirmación pedagógica de identidad y pertenencia. No se limita a decir que un estudiante pertenece a una institución; comunica que cada integrante de la comunidad educativa es reconocido, acompañado, valorado y llamado a participar en una escuela que aprende, cuida, incluye y transforma.

#### **1.1 Propósito**

Consolidar una cultura institucional de formación integral, convivencia respetuosa, inclusión, identidad camilista, participación y mejora continua, mediante la articulación de los proyectos pedagógicos y de gestión de la IED Camilo Torres Tenorio alrededor de una ruta común denominada ERES Camilista.

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CAMILO TORRES TENORIO</b> <b>BIEN DE INTERES CULTURAL</b></p> <p>Acuerdo 017 de septiembre 16 de 2005 Resolución No. 000629 del 14 de marzo de 2002 Nit. 802002122-9 – Dane 108001002584 Código ICFES 102137 E mail: <a href="mailto:ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co">ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co</a> CRA. 35 No.51B- 37 TEL: 3161888- Ext 1031 Barranquilla – Atlántico</p>	<p><b>PROYECTOS</b></p>
---	--	-------------------------

## 1.2 Objetivo general


Fortalecer la formación integral y la convivencia escolar en la IED Camilo Torres Tenorio mediante la implementación institucional de ERES Camilista como proyecto bandera articulador del PEI, Manual de Convivencia, SIEE, PMI, POA y proyectos transversales, promoviendo la exploración de la identidad, el respeto por la diversidad, el empoderamiento socioemocional y la sostenibilidad de la transformación educativa.

## 1.3 Objetivos específicos

- Integrar las acciones de convivencia, orientación escolar, proyectos transversales, centros de interés, ciudadanía, inclusión y formación integral bajo una matriz institucional común.
- Desarrollar experiencias pedagógicas que favorezcan el autoconocimiento, la autoestima, la identidad personal, cultural, territorial e institucional.
- Promover prácticas permanentes de respeto por la diversidad, prevención de violencias, inclusión, equidad, buen trato y participación democrática.
- Fortalecer habilidades socioemocionales como autorregulación, empatía, escucha, comunicación asertiva, resolución pacífica de conflictos, liderazgo y corresponsabilidad.
- Vincular familias, docentes, estudiantes, directivos y aliados en una cultura de cuidado, seguimiento y acompañamiento preventivo.
- Implementar un sistema de seguimiento con evidencias e indicadores que permita verificar avances, ajustar acciones y alimentar el PMI y el POA institucional.
- Consolidar productos pedagógicos, comunicativos y digitales reutilizables para asegurar la continuidad del proyecto.

## 1.4 Principios orientadores

Principio	Alcance institucional
Dignidad humana	Toda acción ERES parte del reconocimiento de cada estudiante como sujeto de derechos, con historia, voz, emociones, capacidades y necesidades particulares.
Formación integral	El aprendizaje no se reduce al desempeño académico; integra lo cognitivo, emocional, social, ético, comunicativo, corporal, cultural y ciudadano.
Inclusión y diversidad	La diferencia se asume como riqueza pedagógica. ERES busca eliminar barreras físicas, sociales, culturales, actitudinales, comunicativas y pedagógicas.
Participación y corresponsabilidad	La transformación institucional requiere estudiantes activos, docentes mediadores, familias vinculadas, directivos líderes y aliados comprometidos.
Prevención y restauración	La convivencia se gestiona de forma preventiva, pedagógica y restaurativa, sin renunciar al debido proceso establecido en el Manual de Convivencia.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CAMILO TORRES TENORIO</b> <b>BIEN DE INTERES CULTURAL</b>  Acuerdo 017 de septiembre 16 de 2005 Resolución No. 000629 del 14 de marzo de 2002 Nit. 802002122-9 – Dane 108001002584 Código ICFES 102137 E mail: <a href="mailto:ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co">ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co</a> CRA. 35 No.51B- 37 TEL: 3161888- Ext 1031 Barranquilla – Atlántico	<b>PROYECTOS</b>
---	---	------------------

Principio	Alcance institucional
Mejora continua	Cada acción debe planearse, ejecutarse, evidenciarse, evaluarse y ajustarse con base en información verificable.
Identidad camilista	El proyecto fortalece el sentido de pertenencia, el cuidado de lo público, la memoria institucional y el orgullo de ser parte de la IED Camilo Torres Tenorio.

## 2. Marco conceptual y pedagógico

ERES Camilista se fundamenta en una comprensión amplia de la escuela como comunidad de aprendizaje, cuidado y transformación social. Desde esta perspectiva, la institución no solo transmite contenidos, sino que genera condiciones para que niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos aprendan a reconocerse, convivir, participar, cuidar el entorno, resolver conflictos y proyectarse con sentido.

El proyecto articula cuatro dimensiones complementarias: identidad, diversidad, socioemocionalidad y sostenibilidad. Estas dimensiones permiten conectar el currículo con la vida cotidiana, las normas con la convivencia real, la evaluación con la mejora del aprendizaje y la gestión institucional con las necesidades de la comunidad educativa.

### 2.1 Dimensiones ERES

Dimensión	Desarrollo pedagógico e institucional
E - Exploración de la identidad	Promueve procesos de autoconocimiento, autoestima, memoria personal, identidad cultural, identidad territorial, proyecto de vida y sentido de pertenencia institucional. Se trabaja desde relatos, biografías, diarios, cartografías, arte, expresión corporal, proyectos de aula y experiencias de reconocimiento.
R - Respeto por la diversidad	Fortalece el reconocimiento positivo de las diferencias de género, cultura, capacidades, estilos de aprendizaje, trayectorias familiares, pensamientos, creencias, lenguajes y formas de participación. Su horizonte es una escuela libre de burlas, exclusión, discriminación y barreras.
E - Empoderamiento socioemocional	Desarrolla capacidades para comprender, expresar y regular emociones, tomar decisiones responsables, escuchar, comunicarse asertivamente, reparar daños, liderar acciones de convivencia y construir relaciones de cuidado.
S - Sostenibilidad de la transformación educativa	Asegura que ERES no dependa de actividades aisladas, sino de documentos, roles, cronogramas, indicadores, recursos, formación docente, liderazgo estudiantil, evidencias y decisiones incorporadas al PEI, PMI y POA.

### 2.2 Enfoques pedagógicos que sustentan el proyecto

- Aprendizaje activo y situado: las experiencias parten de situaciones reales de la vida escolar, familiar y comunitaria.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CAMILO TORRES  
TENORIO  
BIEN DE INTERES CULTURAL**

Acuerdo 017 de septiembre 16 de 2005  
Resolución No. 000629 del 14 de marzo de 2002  
Nit. 802002122-9 – Dane 108001002584 Código ICFES 102137  
E mail: [ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co](mailto:ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co)  
CRA. 35 No.51B- 37 TEL: 3161888- Ext 1031  
Barranquilla – Atlántico


PROYECTOS

- Pedagogía del cuidado: se privilegia el vínculo, la escucha, la protección, el acompañamiento y la construcción de ambientes seguros.
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): las actividades ofrecen múltiples formas de participación, expresión, representación y compromiso.
- Justicia escolar restaurativa: ante conflictos, se promueven el reconocimiento del daño, la reparación, los acuerdos y la restauración del vínculo.
- Competencias ciudadanas y socioemocionales: se desarrollan habilidades para convivir, deliberar, respetar, participar y resolver tensiones de manera pacífica.
- Learning analytics institucional: el seguimiento de asistencia, convivencia, desempeño, participación y alertas tempranas permite tomar decisiones oportunas y preventivas.

### 3. Marco normativo y de política educativa

ERES Camilista se alinea con el marco constitucional, legal y de política educativa colombiana, especialmente con las normas relacionadas con educación integral, convivencia escolar, derechos de niños, niñas y adolescentes, inclusión, evaluación formativa, participación y educación socioemocional.

Referente	Aporte a ERES Camilista
Constitución Política de Colombia de 1991	Artículos 1, 2, 13, 16, 44, 45 y 67. Fundamentan la dignidad humana, igualdad, libre desarrollo de la personalidad, prevalencia de los derechos de niños, niñas y adolescentes y derecho a la educación.
Ley 115 de 1994	Reconoce la educación como proceso de formación permanente, personal, cultural y social, y orienta la formación integral, ética, ciudadana y democrática.
Ley 1098 de 2006	Código de Infancia y Adolescencia. Refuerza la corresponsabilidad de familia, sociedad y Estado en la garantía de derechos y desarrollo integral.
Ley 1620 de 2013	Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y orienta la formación para derechos humanos, educación para la sexualidad, prevención y mitigación de violencia escolar.
Decreto 1965 de 2013	Reglamenta la Ley 1620, establece orientaciones para comités, rutas, manuales de convivencia, registro, seguimiento y participación de la comunidad educativa.
Decreto 1290 de 2009	Regula la evaluación de los aprendizajes y permite que el SIEE incorpore procesos formativos, seguimiento, retroalimentación y planes de mejoramiento.
Decreto 1421 de 2017	Reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva y orienta ajustes razonables y PIAR.
Ley 2216 de 2022	Promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje.
Ley 2383 de 2024	Promueve de manera transversal la educación socioemocional de niños, niñas y adolescentes en instituciones de preescolar, primaria, básica y media.
Ley 2491 de 2025	Fortalece la incorporación del componente socioemocional a los PEI y a las prácticas educativas, aportando soporte reciente a la institucionalización de ERES.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CAMILO TORRES TENORIO</b> <b>BIEN DE INTERES CULTURAL</b>  Acuerdo 017 de septiembre 16 de 2005 Resolución No. 000629 del 14 de marzo de 2002 Nit. 802002122-9 – Dane 108001002584 Código ICFES 102137 E mail: <a href="mailto:ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co">ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co</a> CRA. 35 No.51B- 37 TEL: 3161888- Ext 1031 Barranquilla – Atlántico	<b>PROYECTOS</b>
---	---	------------------

Referente	Aporte a ERES Camilista
Guía 34 del MEN	Orienta la ruta de mejoramiento institucional desde autoevaluación, PMI y seguimiento permanente; ERES asume esta lógica para evidenciar avance y mejora continua.

#### 4. Articulación con instrumentos institucionales

El valor estratégico de ERES Camilista está en su capacidad de ordenar las acciones institucionales bajo un mismo marco de sentido. En lugar de que cada proyecto funcione como iniciativa independiente, ERES opera como eje articulador que permite planear, ejecutar, evidenciar y evaluar de forma integrada.

Instrumento	Forma de articulación
PEI	ERES expresa el horizonte de formación integral del PEI, fortalece la identidad institucional, actualiza el sentido de pertenencia y convierte los principios institucionales en experiencias concretas de aula, familia y comunidad.
Manual de Convivencia	ERES permite pasar de una convivencia centrada únicamente en la norma a una convivencia preventiva, pedagógica y restaurativa. Las actividades desarrollan competencias para evitar conflictos, atenderlos y reparar vínculos.
SIEE	ERES se integra al seguimiento formativo de los estudiantes mediante evidencias de participación, autoevaluación, coevaluación, compromisos de mejora, desarrollo socioemocional y acompañamiento preventivo.
PMI	ERES alimenta factores críticos de gestión académica, directiva, administrativa y comunitaria, especialmente los relacionados con convivencia, inclusión, participación familiar, planeación con DUA, seguimiento con indicadores y mejora continua.
POA institucional	ERES se operacionaliza en actividades, responsables, fechas, recursos, evidencias y metas. Cada acción ERES debe codificarse, ejecutarse y verificarse dentro del POA.
PTAFI y Centros de Interés	ERES funciona como paraguas pedagógico para centros de interés y estrategias de formación integral, siempre que tengan documento soporte, periodicidad, grupo de estudiantes, intensidad horaria, sostenibilidad, aval institucional y reporte niño a niño.
Planes de área y aula	ERES se evidencia en secuencias didácticas, proyectos de aula, actividades de lectura crítica, ciudadanía, ética, arte, tecnología, emprendimiento, ciencias sociales, lenguaje y formación humana integral.

#### 5. Arquitectura del ecosistema ERES

ERES Camilista se organiza como un ecosistema institucional. El proyecto matriz conserva las cuatro dimensiones ERES y articula subproyectos o líneas de acción que responden a necesidades específicas. Esta organización permite que las iniciativas no compitan entre sí, sino que aporten a metas comunes.

Línea / subproyecto	Función dentro del ecosistema
ERES Camilista	Proyecto matriz. Define identidad, principios, metas, indicadores, gobernanza y criterios de articulación institucional.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CAMILO TORRES  
TENORIO  
BIEN DE INTERES CULTURAL**

Acuerdo 017 de septiembre 16 de 2005  
Resolución No. 000629 del 14 de marzo de 2002  
Nit. 802002122-9 – Dane 108001002584 Código ICFES 102137  
E mail: [ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co](mailto:ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co)  
CRA. 35 No.51B- 37 TEL: 3161888- Ext 1031  
Barranquilla – Atlántico


PROYECTOS

Línea / subproyecto	Función dentro del ecosistema
ERES Contigo SAT	Sistema de Alerta Temprana para registrar, consolidar y analizar señales de riesgo académico, convivencial, de asistencia, inclusión y familia, facilitando acciones preventivas.
ERES Digital	Línea de integración pedagógica de TIC para fortalecer habilidades del siglo XXI, ciudadanía digital, producción de contenidos, uso responsable de tecnología y aprendizaje con sentido.
ERES Movimiento / Tiempo Libre	Línea de formación integral mediante deporte, actividad física, cultura, juego, uso del tiempo libre, hábitos saludables, convivencia y prevención de riesgos.
ERES Comunicación	Línea de comunicación institucional, apropiación de identidad camilista, campañas, piezas gráficas, narrativas escolares, difusión de logros y pedagogía pública.
ERES Familia	Línea de corresponsabilidad escuela-familia, escuelas de padres, acompañamiento, comunicación, formación preventiva y participación en procesos institucionales.
ERES Inclusivo	Línea de eliminación de barreras, DUA, ajustes razonables, PIAR, atención a diversidad y fortalecimiento de prácticas pedagógicas inclusivas.
ERES Restaurativo	Línea de convivencia, mediación, reparación, círculos restaurativos, pactos de aula y cultura de buen trato.
ERES Ambiental y Patrimonial	Línea de cuidado de la casa común, PRAE, cultura del cuidado, protección del entorno y valoración de la institución como Bien de Interés Cultural.

## 6. Teoría de cambio institucional

La teoría de cambio de ERES Camilista plantea que, si la institución articula sus proyectos alrededor de identidad, diversidad, socioemocionalidad y sostenibilidad; si define responsables y evidencias; si involucra a estudiantes, docentes, familias y aliados; y si toma decisiones con base en información, entonces podrá mejorar la convivencia, la participación, el sentido de pertenencia, la permanencia escolar y la calidad de la formación integral.

Elemento	Descripción
Necesidades identificadas	Acciones institucionales dispersas, necesidad de fortalecer convivencia, participación familiar, identidad institucional, bienestar socioemocional, inclusión y uso de datos para decisiones preventivas.
Insumos	PEI, Manual de Convivencia, SIEE, PMI, POA, PTAFI, talento humano, orientación escolar, docentes líderes, familias, aliados, recursos TIC y evidencias institucionales.
Actividades	Talleres, campañas, centros de interés, escuelas de familia, pactos de aula, círculos restaurativos, seguimiento SAT, productos comunicativos, proyectos de aula, jornadas institucionales.
Productos	Guías, actas, listados, registros fotográficos, tableros, reportes, planes de mejoramiento, piezas de comunicación, informes, rutas de atención y evidencias niño a niño.
Resultados de corto plazo	Mayor participación, reconocimiento de emociones, mejor uso de lenguaje respetuoso, acuerdos de aula, identificación temprana de riesgos y mayor visibilidad de proyectos institucionales.
Resultados de mediano plazo	Reducción de situaciones repetitivas de convivencia, fortalecimiento de corresponsabilidad familiar, implementación de DUA, mejora en asistencia y seguimiento oportuno.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CAMILO TORRES TENORIO</b> <b>BIEN DE INTERES CULTURAL</b>  Acuerdo 017 de septiembre 16 de 2005 Resolución No. 000629 del 14 de marzo de 2002 Nit. 802002122-9 – Dane 108001002584 Código ICFES 102137 E mail: <a href="mailto:ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co">ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co</a> CRA. 35 No.51B- 37 TEL: 3161888- Ext 1031 Barranquilla – Atlántico	<b>PROYECTOS</b>
---	---	------------------

Elemento	Descripción
Impacto esperado	Cultura camilista de cuidado, identidad, inclusión, aprendizaje con sentido, convivencia respetuosa y mejora continua institucional.

## 7. Líneas estratégicas, actividades y evidencias

Línea estratégica	Actividades sugeridas	Evidencias mínimas
Identidad camilista	Biografías ilustradas; mapa de mi historia; árbol de identidad; galería “Yo soy Camilista”; memoria institucional; reconocimiento del colegio como bien común.	Productos de estudiantes, fotografías, rúbricas, diarios, exposiciones, socializaciones.
Convivencia y justicia restaurativa	Pactos de aula; círculos de palabra; mediación escolar; semana del buen trato; rutas de reparación; campañas contra burla, exclusión y agresión.	Actas, acuerdos, seguimiento de compromisos, reportes de convivencia, evidencias de reparación.
Socioemocionalidad	Talleres de emociones, autorregulación, empatía, escucha, comunicación asertiva, toma de decisiones y manejo de conflictos.	Guías, listas de asistencia, encuestas pre/post, observaciones docentes, compromisos individuales.
Diversidad e inclusión	Campañas de reconocimiento de diferencias; ajustes razonables; diseño de actividades DUA; rutas PIAR; formación docente en inclusión.	Planeaciones con DUA, PIAR actualizados, registros de participación, evidencias de ajustes.
Familia y corresponsabilidad	Escuelas de familia, encuentros por ciclos, comunicación preventiva, compromisos de acompañamiento, seguimiento de alertas familiares.	Listados, actas, encuestas, registros de contacto, informes de seguimiento.
Tecnología y comunicación	Ciudadanía digital, campañas ERES, boletines, redes institucionales, tableros, formularios, portafolios digitales, ERES Contigo SAT.	Piezas gráficas, enlaces, tableros, reportes, formularios, capturas del sistema.
Tiempo libre y bienestar	Deporte, arte, cultura, juego, actividad física, hábitos saludables, centros de interés, recreación y prevención de riesgos.	Cronogramas, listados, fotografías, productos culturales, reportes niño a niño.
Ambiente y patrimonio	PRAE, cuidado de espacios, reciclaje, apropiación del Bien de Interés Cultural, embellecimiento, cultura de cuidado de lo público.	Campañas, actas, registros, productos, reportes de mantenimiento y cuidado.

## 8. Gobernanza y roles institucionales

Para que ERES funcione como proyecto bandera, requiere una estructura mínima de gobernanza. Esta estructura no crea burocracia adicional; organiza responsabilidades, mejora la trazabilidad de las acciones y permite que el proyecto no dependa de esfuerzos aislados.

Actor	Responsabilidad principal
Rectoría	Liderar la visión institucional, aprobar lineamientos, articular ERES con PEI, PMI y POA, gestionar aliados, revisar indicadores y presentar avances a órganos de gobierno escolar.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CAMILO TORRES  
TENORIO  
BIEN DE INTERES CULTURAL**

Acuerdo 017 de septiembre 16 de 2005  
Resolución No. 000629 del 14 de marzo de 2002  
Nit. 802002122-9 – Dane 108001002584 Código ICFES 102137  
E mail: [ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co](mailto:ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co)  
CRA. 35 No.51B- 37 TEL: 3161888- Ext 1031  
Barranquilla – Atlántico

PROYECTOS

Actor	Responsabilidad principal
Coordinación	Acompañar la implementación por sedes, jornadas, ciclos y grados; verificar planeación, ejecución, evidencias y seguimiento de acciones en aula y convivencia.
Orientación escolar / Psicoorientación	Diseñar y acompañar acciones socioemocionales, rutas de atención, prevención, escuelas de familia, análisis de riesgos y estrategias restaurativas.
Docentes líderes	Incorporar ERES en planeaciones, proyectos de aula, pactos de convivencia, seguimiento de estudiantes, reportes y evidencias pedagógicas.
PTAFI / Formación integral	Alinear centros de interés, estrategias de formación integral y reportes niño a niño con criterios MEN y necesidades institucionales.
Estudiantes líderes	Participar en campañas, mediación, comunicación, clubes, centros de interés, gobierno escolar y acciones de cuidado del colegio.
Familias	Acompañar compromisos, participar en escuelas de familia, responder a llamados preventivos y apoyar hábitos de convivencia, asistencia y aprendizaje.
Consejo Académico	Revisar integración curricular, transversalidad, evaluación formativa, ajustes al SIEE y coherencia con planes de área.
Comité Escolar de Convivencia	Articular ERES con prevención, promoción, atención y seguimiento de convivencia escolar.
Consejo Directivo	Aprobar lineamientos institucionales, priorizar recursos, revisar informes y respaldar la sostenibilidad del proyecto.

## 9. Ruta operativa anual

Período	Fase PHVA	Acciones clave
Enero - Febrero	Planear	Socialización institucional; actualización del documento rector; inclusión en POA; definición de metas, responsables y evidencias; alistamiento de instrumentos.
Marzo - Abril	Hacer	Inicio de talleres, pactos de aula, campañas de identidad, activación de líneas ERES y primer corte de seguimiento.
Mayo - Junio	Verificar	Análisis de participación, asistencia, convivencia, alertas, evidencias y cumplimiento de metas del primer semestre.
Julio - Agosto	Hacer / ajustar	Refuerzo de acciones por grados o grupos priorizados; escuelas de familia; campañas de diversidad; centros de interés.
Septiembre - Octubre	Verificar / actuar	Segundo análisis de indicadores; ajustes al PMI; sistematización de buenas prácticas; preparación de informe institucional.
Noviembre - Diciembre	Cerrar / proyectar	Evaluación anual; informe al Consejo Académico y Consejo Directivo; actualización de metas; planeación POA del año siguiente.

## 10. Matriz de indicadores institucionales

Dimensión	Indicador	Fórmula / cálculo	Periodicidad	Evidencia
Participación estudiantil	% estudiantes participantes en actividades ERES	$(\text{Estudiantes participantes} / \text{estudiantes convocados}) \times 100$	Trimestral	Listados, formularios, reportes niño a niño



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CAMILO TORRES  
TENORIO  
BIEN DE INTERES CULTURAL**

Acuerdo 017 de septiembre 16 de 2005  
Resolución No. 000629 del 14 de marzo de 2002  
Nit. 802002122-9 – Dane 108001002584 Código ICFES 102137  
E mail: [ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co](mailto:ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co)  
CRA. 35 No.51B- 37 TEL: 3161888- Ext 1031  
Barranquilla – Atlántico


PROYECTOS

Dimensión	Indicador	Fórmula / cálculo	Periodicidad	Evidencia
Participación familiar	% familias participantes en escuelas o encuentros ERES	(Familias asistentes / familias convocadas) x 100	Trimestral	Listados, actas, formularios
Implementación curricular	% planeaciones que integran dimensión ERES	(Planeaciones con ERES / planeaciones revisadas) x 100	Por periodo	Planeaciones, revisión de coordinación
Inclusión	% planeaciones con DUA y ajustes razonables cuando aplica	(Planeaciones con DUA / planeaciones revisadas) x 100	Por periodo	Planeaciones, PIAR, evidencias
Convivencia preventiva	% grupos con pacto de aula construido y socializado	(Grupos con pacto / total de grupos) x 100	Semestral	Pactos, actas, fotografías
Seguimiento de alertas	% alertas ERES Contigo SAT con acción registrada	(Alertas con acción / alertas generadas) x 100	Mensual	Dashboard SAT, registros de gestión
Sistematización	% actividades con evidencia completa	(Actividades con evidencia / actividades ejecutadas) x 100	Mensual	Repositorio institucional
Mejora continua	% acciones ERES que generan decisión de mejora	(Acciones con mejora documentada / acciones evaluadas) x 100	Trimestral	Informes, actas, PMI
Comunicación institucional	Número de piezas comunicativas ERES publicadas	Conteo de piezas aprobadas y divulgadas	Mensual	Repositorio, redes, circulares
Sostenibilidad	Nivel de incorporación de ERES en PEI, PMI, POA y Manual	Rúbrica 1 a 4 tipo Guía 34	Anual	Documentos institucionales actualizados

### 11. Tablero de seguimiento

El seguimiento de ERES debe realizarse mediante un tablero institucional sencillo, visual y accionable. No se trata de acumular datos, sino de responder preguntas de gestión: qué se planeó, qué se ejecutó, qué evidencias existen, qué población participó, qué riesgos se identificaron y qué decisiones se tomaron.

Campo del tablero	Descripción operativa
Código actividad	Identificador del POA o de la acción ERES.
Línea ERES	Identidad, diversidad, socioemocional, familia, digital, movimiento, inclusión, restaurativo, ambiental/patrimonial.
Responsable	Docente, coordinación, orientación, PTAFI, rectoría o aliado.
Fecha programada	Fecha establecida en el POA o cronograma.
Estado coordinación	Sí, No, PTE o N/A, según verificación de entrega y ejecución.
Estado PTAFI / evidencia	Sí, No, PTE o N/A, según existencia de soporte verificable.
Población alcanzada	Número de estudiantes, familias o docentes participantes.
Evidencia	Acta, listado, fotografía, producto, formulario, informe, tablero o enlace.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CAMILO TORRES TENORIO</b> <b>BIEN DE INTERES CULTURAL</b>  Acuerdo 017 de septiembre 16 de 2005 Resolución No. 000629 del 14 de marzo de 2002 Nit. 802002122-9 – Dane 108001002584 Código ICFES 102137 E mail: <a href="mailto:ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co">ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co</a> CRA. 35 No.51B- 37 TEL: 3161888- Ext 1031 Barranquilla – Atlántico	<b>PROYECTOS</b>
---	---	------------------

Campo del tablero	Descripción operativa
Semáforo	Verde: ejecutado con evidencia. Amarillo: en proceso o evidencia incompleta. Rojo: no ejecutado o sin soporte.
Decisión de mejora	Ajuste, refuerzo, intervención, convocatoria, remisión o acción preventiva derivada del análisis.

## 12. Criterios para reconocer una acción como ERES


No toda actividad institucional debe llamarse ERES. Para evitar dispersión, una acción se reconocerá como parte del proyecto cuando cumpla al menos cinco de los siguientes criterios, y obligatoriamente el criterio de evidencia verificable.

No.	Criterio
1	Se relaciona explícitamente con una o más dimensiones ERES.
2	Responde a una necesidad identificada en PEI, Manual, SIEE, PMI, POA, convivencia, orientación o seguimiento institucional.
3	Tiene población definida: curso, ciclo, grado, familias, docentes o comunidad.
4	Cuenta con responsable y fecha de ejecución.
5	Incluye una intención pedagógica clara, no solo logística.
6	Promueve formación integral, convivencia, identidad, diversidad, inclusión, bienestar o participación.
7	Cuenta con evidencia verificable y organizada en repositorio institucional.
8	Permite seguimiento o decisión posterior de mejora.
9	Puede articularse con planes de área, centros de interés, proyectos transversales o rutas institucionales.
10	Aporta a indicadores del PMI o del POA institucional.

## 13. Integración curricular

ERES Camilista no debe entenderse como una asignatura adicional. Su fuerza está en la transversalidad. En el currículo puede integrarse en áreas como Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas, Tecnología e Informática, Cultura Arte y Movimiento, Formación Humana Integral, Idioma Extranjero, Innovación y Emprendimiento, Religión, Ética y proyectos de aula.

Área / campo	Posibles articulaciones ERES
Lenguaje	Relatos de vida, autobiografías, diarios emocionales, lectura crítica sobre diversidad, argumentación respetuosa, comunicación asertiva.
Ciencias Sociales	Identidad territorial, memoria, ciudadanía, diversidad cultural, derechos humanos, participación democrática, acuerdos de convivencia.
Ciencias Naturales	Cuidado del cuerpo, ambiente, hábitos saludables, relación con la casa común, prevención y sostenibilidad.
Matemáticas	Lectura de datos institucionales sencillos: asistencia, participación, encuestas de convivencia, gráficas de avance y metas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CAMILO TORRES TENORIO</b> <b>BIEN DE INTERES CULTURAL</b>  Acuerdo 017 de septiembre 16 de 2005 Resolución No. 000629 del 14 de marzo de 2002 Nit. 802002122-9 – Dane 108001002584 Código ICFES 102137 E mail: <a href="mailto:ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co">ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co</a> CRA. 35 No.51B- 37 TEL: 3161888- Ext 1031 Barranquilla – Atlántico	<b>PROYECTOS</b>
---	---	------------------

Área / campo	Posibles articulaciones ERES
Tecnología e Informática	Ciudadanía digital, uso responsable de dispositivos, tableros, formularios, comunicación institucional, seguridad digital.
Cultura Arte y Movimiento	Expresión emocional, identidad cultural, danza, música, juego, deporte, convivencia, trabajo en equipo.
Formación Humana Integral	Proyecto de vida, valores, espiritualidad, ética del cuidado, respeto, empatía y corresponsabilidad.
Innovación y Emprendimiento	Solución de problemas de convivencia, campañas, liderazgo estudiantil, prototipos sociales, pensamiento creativo.

#### 14. Integración con el Manual de Convivencia


ERES fortalece el Manual de Convivencia porque convierte sus normas, derechos, deberes, protocolos y rutas en experiencias pedagógicas preventivas. Su aporte principal consiste en desarrollar capacidades antes de que aparezca la situación convivencial, acompañar pedagógicamente cuando ocurre y promover reparación cuando existe afectación del vínculo escolar.

Componente	Aporte de ERES
Promoción	Campañas de buen trato, identidad camilista, respeto por la diferencia, uso responsable de tecnología y cuidado de lo público.
Prevención	Talleres socioemocionales, pactos de aula, identificación de riesgos, seguimiento de asistencia, alertas tempranas y acompañamiento familiar.
Atención	Activación de rutas según Manual de Convivencia, escucha, debido proceso, registro, orientación y participación del Comité Escolar de Convivencia.
Seguimiento	Verificación de compromisos, reparación, acuerdos, informes, reincidencias, apoyos pedagógicos y decisiones de mejora.

#### 15. Integración con el SIEE

El SIEE puede incorporar ERES desde la evaluación formativa, sin convertir el desarrollo socioemocional en una calificación punitiva. Las evidencias ERES aportan información sobre participación, autorregulación, trabajo colaborativo, comunicación, cumplimiento de acuerdos, autoevaluación, coevaluación y compromisos de mejora.

Elemento SIEE	Uso en ERES
Autoevaluación	El estudiante reflexiona sobre su participación, trato a los demás, emociones, compromisos y avances.
Coevaluación	El grupo reconoce formas de colaboración, escucha, respeto y cumplimiento de acuerdos.
Heteroevaluación formativa	El docente observa procesos de participación, convivencia y aprendizaje, ofreciendo retroalimentación oportuna.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CAMILO TORRES TENORIO</b> <b>BIEN DE INTERES CULTURAL</b>  Acuerdo 017 de septiembre 16 de 2005 Resolución No. 000629 del 14 de marzo de 2002 Nit. 802002122-9 – Dane 108001002584 Código ICFES 102137 E mail: <a href="mailto:ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co">ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co</a> CRA. 35 No.51B- 37 TEL: 3161888- Ext 1031 Barranquilla – Atlántico	<b>PROYECTOS</b>
---	---	------------------

Elemento SIEE	Uso en ERES
Planes de apoyo	Cuando se identifican riesgos o dificultades, se definen acciones pedagógicas, familiares o de orientación.
Evidencias	Diarios, productos, rúbricas, compromisos, portafolios, formularios, registros de aula y reportes de seguimiento.


## 16. Integración con PMI y POA

ERES debe alimentar el PMI y el POA institucional. Desde el PMI, aporta a factores críticos como convivencia, participación familiar, inclusión, planeación con DUA, seguimiento con datos, apropiación del PEI y sistematización de evidencias. Desde el POA, se traduce en actividades concretas con fecha, responsable, recursos, evidencias y semáforo de avance.

Gestión Guía 34	Contribución ERES
Gestión directiva	Apropiación del horizonte institucional, gobierno escolar, comunicación, liderazgo, seguimiento con indicadores y cultura de mejoramiento.
Gestión académica	Transversalidad curricular, planeaciones con ERES, evaluación formativa, DUA, ajustes razonables y proyectos de aula.
Gestión comunitaria	Escuela de familia, convivencia, inclusión, participación, prevención de riesgos psicosociales y corresponsabilidad.
Gestión administrativa y financiera	Recursos, repositorios de evidencias, mantenimiento de espacios, soporte TIC, logística y sostenibilidad de actividades.

## 17. Plan de acción institucional 2026

No.	Acción	Responsable	Periodo	Evidencia	Meta
1	Socialización ERES Camilista	Rectoría / Coordinación	Enero-Febrero	Acta, presentación, circular, listado	100% de docentes socializados
2	Construcción de pactos de aula ERES	Docentes / Coordinación	Febrero-Marzo	Pactos, fotografías, productos	100% de grupos con pacto
3	Diagnóstico socioemocional y de convivencia	Orientación / Docentes	Marzo	Formulario, informe, tablero	Informe por ciclos
4	Campaña “ERES Camilista”	ERES Comunicación / Estudiantes líderes	Marzo-Abril	Piezas, fotografías, redes	1 campaña institucional
5	Talleres socioemocionales por ciclos	Orientación / Docentes	Abril-Octubre	Guías, listas, encuestas	Al menos 1 taller por ciclo por periodo
6	Escuela de familia ERES	Rectoría / Orientación / Coordinación	Abril-Octubre	Listados, actas, encuestas	Mínimo 3 encuentros
7	Activación ERES Contigo SAT	Equipo SAT	Todo el año	Dashboard, reportes, acciones	Seguimiento mensual

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CAMILO TORRES TENORIO</b> <b>BIEN DE INTERES CULTURAL</b>  Acuerdo 017 de septiembre 16 de 2005 Resolución No. 000629 del 14 de marzo de 2002 Nit. 802002122-9 – Dane 108001002584 Código ICFES 102137 E mail: <a href="mailto:ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co">ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co</a> CRA. 35 No.51B- 37 TEL: 3161888- Ext 1031 Barranquilla – Atlántico	<b>PROYECTOS</b>
---	---	------------------

No.	Acción	Responsable	Periodo	Evidencia	Meta
8	Semana de la diversidad y la inclusión	Docentes / PTAFI / Orientación	Agosto- Septiembre	Productos, actas, fotos	Participación institucional
9	ERES Movimiento y Tiempo Libre	Docentes líderes / PTAFI	Todo el año	Cronogramas, reportes niño a niño	Centros de interés activos
10	Informe anual ERES	Rectoría / Equipo ERES	Noviembre	Informe, indicadores, recomendaciones	Informe a Consejo Directivo

### 18. Gestión documental y repositorio de evidencias

La sostenibilidad de ERES depende de una gestión documental rigurosa. Cada actividad debe dejar evidencia organizada, suficiente y verificable. No se trata de acumular fotografías, sino de demostrar planeación, ejecución, participación, resultados y decisiones derivadas.


Carpeta sugerida	Contenido
01_Documentos_rectores	Documento ERES, PEI, Manual, SIEE, PMI, POA, lineamientos y actas de aprobación.
02_Cronogramas_y_planes	Plan anual, cronograma por periodos, matriz de responsables, códigos de actividades.
03_Evidencias_por_linea	Subcarpetas por ERES Digital, Contigo SAT, Movimiento, Comunicación, Familia, Inclusivo, Restaurativo, Ambiental.
04_Informes_y_tableros	Informes mensuales, trimestrales, dashboards, análisis y recomendaciones.
05_Productos_pedagogicos	Guías, fichas, rúbricas, planeaciones, secuencias, recursos reutilizables.
06_Actas_y_decisiones	Consejo Académico, Comité de Convivencia, Consejo Directivo, reuniones de seguimiento.

### 19. Rúbrica de madurez institucional ERES

Nivel Guía 34	Descripción aplicada a ERES
1. Existencia	Hay acciones ERES aisladas o actividades relacionadas, pero sin integración formal, seguimiento sistemático ni evidencias completas.
2. Pertinencia	El proyecto está formulado, responde a necesidades institucionales y se articula parcialmente con PEI, Manual, SIEE, PMI o POA.
3. Apropriación	La comunidad educativa reconoce ERES, lo implementa en varias líneas, registra evidencias y usa indicadores para seguimiento periódico.
4. Mejora continua	ERES está institucionalizado, orienta decisiones, produce informes, transforma prácticas, alimenta PMI/POA y se ajusta anualmente con base en datos.

### 20. Riesgos de implementación y acciones de mitigación

Riesgo	Descripción	Mitigación
Dispersión de actividades	Que todo se nombre ERES sin criterios claros.	Aplicar criterios de reconocimiento y tablero institucional.
Sobrecarga docente	Percibir ERES como tarea adicional.	Integrar ERES a planeación, convivencia, proyectos existentes y POA, no como carga paralela.

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CAMILO TORRES TENORIO</b> <b>BIEN DE INTERES CULTURAL</b></p> <p>Acuerdo 017 de septiembre 16 de 2005 Resolución No. 000629 del 14 de marzo de 2002 Nit. 802002122-9 – Dane 108001002584 Código ICFES 102137 E mail: <a href="mailto:ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co">ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co</a> CRA. 35 No.51B- 37 TEL: 3161888- Ext 1031 Barranquilla – Atlántico</p>	<p><b>PROYECTOS</b></p>
---	--	-------------------------

Riesgo	Descripción	Mitigación
Evidencias incompletas	Ejecutar acciones sin soportes verificables.	Definir evidencias mínimas y repositorio desde el inicio.
Baja participación familiar	Convocatorias con poca asistencia.	Usar horarios flexibles, comunicación preventiva, temas pertinentes y seguimiento por grupos.
Falta de continuidad	Cambios de personal o prioridades.	Aprobar documento rector, roles, cronograma anual y matriz de responsabilidades.
Uso débil de datos	Registrar información sin tomar decisiones.	Establecer cortes mensuales y decisiones documentadas.

## 21. Productos institucionales esperados

- Documento rector ERES Camilista aprobado y actualizado.
- Matriz anual POA-ERES con actividades, responsables, metas y evidencias.
- Tablero de seguimiento institucional con semáforos.
- Banco de guías pedagógicas ERES por ciclos y dimensiones.
- Ruta ERES Contigo SAT para alertas, seguimiento y acciones preventivas.
- Campañas institucionales de identidad, diversidad, convivencia y ciudadanía digital.
- Informes trimestrales de avance y recomendaciones de mejora.
- Portafolio de evidencias por línea estratégica.
- Informe anual para Consejo Académico y Consejo Directivo.
- Sistematización de experiencias significativas para convocatorias, publicaciones o socialización institucional.

## 22. Referencias normativas y técnicas

- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994, Ley General de Educación.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia.
- Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013, Sistema Nacional de Convivencia Escolar.
- Presidencia de la República de Colombia. (2013). Decreto 1965 de 2013, reglamentario de la Ley 1620 de 2013.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Guía No. 34. Guía para el mejoramiento institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 1290 de 2009, evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421 de 2017, atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CAMILO TORRES  
TENORIO  
BIEN DE INTERES CULTURAL**

Acuerdo 017 de septiembre 16 de 2005  
Resolución No. 000629 del 14 de marzo de 2002  
Nit. 802002122-9 – Dane 108001002584 Código ICFES 102137  
E mail: [ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co](mailto:ied.camilotorrestenorio@sedbarranquilla.edu.co)  
CRA. 35 No.51B- 37 TEL: 3161888- Ext 1031  
Barranquilla – Atlántico

PROYECTOS

- Congreso de la República de Colombia. (2022). Ley 2216 de 2022, educación inclusiva para estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje.
- Congreso de la República de Colombia. (2024). Ley 2383 de 2024, educación socioemocional en instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media.
- Congreso de la República de Colombia. (2025). Ley 2491 de 2025, incorporación del componente socioemocional a los Proyectos Educativos Institucionales.
- IED Camilo Torres Tenorio. Proyecto Educativo Institucional, Manual de Convivencia, Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, Plan de Mejoramiento Institucional y Plan Operativo Anual. Documentos institucionales de referencia.

Atentamente,

**Antonio José Pacheco Molina**  
Rector - IED Camilo Torres Tenorio  
[apacheco@iedcatote.edu.co](mailto:apacheco@iedcatote.edu.co)